

Түсінік хат

Еліміздің үлкен тірегі болатын жас ұрпақтың терең білімді, жан-жақты зерек тұлға болуы заман талабы. Мемлекеттік жалпы білім беру стандарты оқыту үрдісін ұйымдастыруды оқышы, мұғалім және жалпы мемлекеттік білім жүйесінің даму және өзіндік дамуын реттейді және ҚР білім туралы заңында атап көрсеткендей әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық – физиологиялық жеке ерекшеліктері ескеріле отырып барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Психологиялық қызмет көрсету Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы Заңы», Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №227 бұйрығымен бекітілген Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері, «Неке және отбасы» туралы, «Бала құқықтары туралы конвенция», «Кәмелетке толмаған арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 11 қарашадағы №458 бұйрығы және Ақтөбе облысының әкімдігінің 14.07.2015 жылғы №257 қаулысымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидалары» басшылыққа алынды. Сонымен қатар, Ақтөбе облысының білім басқармасының 2021 жылғы 17 маусымдағы № 165 бұйрығы негізінде, білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің тиімділігін арттыру мақсатында психологиялық қызметтің есепке алудың электронды журналын жүзеге асырылды.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 11 маусымдағы №789 қаулысымен бекітілген «Кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссияның қызметі туралы» үлгілік ережесіне сәйкес, мектепшілік мобильдік топ құрылды

Жылдық жоспар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрық негізінде жасалды.

Психологиялық қызметтің мақсаты:

Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың психологиялық салауаттылығы үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

(«2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ» ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ. (2.2. Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктер. 45 бет))

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- Білім беру ұйымында әр баланың психикалық және жеке дамуын қамтамасыз ететін психологиялық жағдайларды құру және қолдау;
- Білім беру процесіне қатысушылардың жас, психологиялық және гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғаның зияткерлік және адамгершілік дамуын тиімді қамтамасыз ету;
- Білім берудің барлық деңгейлерінің кеңістігіне жеке, мәдени, әлеуметтік - кәсіби даму бағыттарын кіріктіру.
- Педагог-психологтың негізгі қызметтері: психологиялық білім беру(алдын алу, ағартушылық қызмет), психологиялық консультация, психологиялық диагностика, психологиялық түзету-дамыту, психологиялық жетелеу және әлеуметтік-психологиялық бейімдеу.

Ата – анамен жұмыс жасаудың мақсаты:

Білім алушы мен ата – ана арасында тығыз достық қарым – қатынас құруына жағымды әсер ету
Ата-аналарды диагностикалау;
Ата-аналарға ағарту және алдын-алу жұмыстарын жүргізу;
Жеке және топтық кеңестер беру;

Мұғалімдермен жұмыстың мақсаты:

Білім алушылардың дамуындағы психологиялық - педагогикалық мәселелерді бірігіп шешу.
Білім алушының білім алуы мен дамуын қалыптастыруына ықпал ететін әлеуметтік – психологиялық ортаны жобалау және жүзеге асыру.
Педагог пен білім алушы қарым-қатынасындағы педагогикалық стильді оңтайландыру;

ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУ:

түрлі мессенджерлер арқылы (Zoom, BilimLand, электронды пошталар, мектеп сайты, WhatsApp

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс (есеп беру құжаттары ұсыныстар, жадынамалар әзірлеу, медиобазалар құру)

Психологиялық қызметтің жұмысы төмендегі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

Психологиялық диагностиканың мақсаты:

Баланың тұлғалық немесе интеллектуалдық дамуындағы құндылықтарды анықтау. Психологиялық диагностика мәселені анықтау, жеке немесе топтық жоспарлау, әдістемелік құралдарды таңдау сатылары бойынша жүзеге асады.

Психологиялық түзету - дамыту жұмысының мақсаты:

Білім алушының бойында «мен» тұжырымдамасын қалыптастыра отырып, психологиялық қолдау беру және жетістік ситуациясын орнату. Психологиялық диагностика жұмысының нәтижесі бойынша түзету - дамыту жұмыстарын жүргізу.

Психологиялық алдын – алу жұмысының мақсаты:

Жасөспірімдердің психологиялық, эмоционалдық күйін реттей білу, зиянды әрекеттерден бойын аулақ ұстауға қалыптастыра отырып, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.

Психологиялық кеңес беру жұмысының мақсаты:

Білім алушы, ата – ана және педагогикалық ұжымға күнделікті туындайтын қиындықтарды шешуге және өзін – өзі жетілдіруге көмектесу. Психологиялық кеңес беру оқу мәселесі, жас ерекшеліктеріне байланысты туындайтын мәселелер, өзара қарым – қатынас құру, кәсіптік бағдар т.б. мәселелерге байланысты жүргізіледі.

Әлеуметтік - диспетчерлік қызмет жұмысының мақсаты:

Педагогикалық үрдіске қатынасушылардың психологиялық мәдениетін көтеріп, психологиялық білімге жұмылдыру шараларын ұйымдастыру.

Кең көлемде талап етілетін мамандардың кәсіптік құзыреттілігі, функционалдық міндеттері шеңберінен шығатын проблемаларды шешу бойынша аралас мамандармен жұмыс жүргізу

Жылдық жоспар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрық негізінде жасалды.

| № р/с | Іс-шаралар | Жұмыс түрлері | Нысананалы топ | Орындау мерзімі | Ескертулер | Есептілік нысаны |
|--------------------------|---|---|-------------------|--------------------|------------|---------------------|
| I. Диагностикалау | | | | | | |
| 1 | «Басса-Дарки сауалнамасы | Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама топтық | 7-11 класс | 1-2 апта қыркүйек | Ұсыныс | Хаттама |
| 2 | Таным процестерін зерттеу Темперамент | Танымдық қабілеттерін анықтау Тест топтық | 7класс | 3-4 апта қыркүйек | Ұсыныс | Хаттама |
| 3 | Р. Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары (КЖК) (Жаһандық қызмет ету | Жасөспірімдердің мықты жақтары мен қиындықтарын анықтау | 7-9 класс | 1-2 апта қазан | Ұсыныс | Хаттама |
| 4 | Дасс сауалнамасы | Қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау | 8-11кл | 3-апта қазан | Ұсыныс | Хаттама |
| 5 | Зунг шкаласы (Т.И.Балашова бойынша) | Топтық | 7-8 класс | 4-апта қазан | Ұсыныс | Хаттама |
| 6 | Стот әдістемесі (ЕНТБ) моб.топқа бақылау | Әлеуметтік ортаға бейімделмеу көрсеткішін анықтау | 7 – 11 кл | 1-апта қараша | Ұсыныс | Хаттама |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--------------------|--------|-------------------|
| 7 | Мектептік мотивация әдістемесі (Н.Г.Лусканов) | Сауалнама топтық | 7 класс | 2- апта қараша | Ұсыныс | Хаттама |
| 8 | Социометрия (Дж.Морено) | Қарым-қатынасты анықтауға арналған әдістеме | 7-11 кл | 3-4 апта қараша | Ұсыныс | Хаттама |
| 9 | Қызығушылық тест (Х.Гарднер) | Әдістеме топтық | 7 класс | 1-2 апта желтоқсан | Ұсыныс | Хаттама |
| 10 | Иовайшидің кәсіби бейімделік сауалнамасы | Топтық Кәсіби бағдар сауалнамасы | 9-11 класс | 3-4 апта желтоқсан | Ұсыныс | Хаттама |
| 11 | «Басса-Дарки сауалнамасы | Агрессия түрін анықтауға арналған сауалнама топтық | 7- 11 класс | 1-2 апта қаңтар | Ұсыныс | Хаттама |
| 12 | ✓ Матвеева диагностика | Қызығушылықты анықтау Топтық | 7 класс | 3-4 апта қаңтар | Ұсыныс | Хаттама |
| 13 | Р. Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары (КЖК) (Жаһандық қызмет ету | Жасөспірімдердің мықты жақтары мен қиындықтарын анықтау | 7-8 класс | 1-2 апта ақпан | Ұсыныс | Хаттама |
| 13 | Капустин әдістеме | Тәрбиелік деңгейін анықтау Топтық | 7-11 класс | 3-4 апта ақпан | Ұсыныс | Хаттама |
| 14 | Дасс сауалнамасы | Қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау | 8-11кл | 1-2 апта наурыз | Ұсыныс | Хаттама |
| 15 | Әлеуметтік статустағы оқушылармен жұмыс | Топтық және жеке | 7-11класс | Жыл бойы | Ұсыныс | Анықтама, хаттама |

| II. Түзету-дамыту жұмысы | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--------------------|--------|------------------------|
| 1 | « Жаңа есім» жаттығулары | Топтық тренинг (бейімделуге бағытталған) | 7 класс | 2-апта қыркүйек | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 2 | Танымдық жаттығулар «Шульте» кестесі «Струп-тест» | Топтық тренинг (ауқымды көру техникасы) | 7 класс | 1-апта қазан | | Хаттама № фото-есеп |
| 3 | Психологиялық акция «Із кесуші акциясы | Топтық Психологиялық акция | 7 класс | 2-3 апта қазан | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| | «Жағымды аура» | Топтық комплекс тренинг | Жас мамандар, кураторлармен | 3апта қазан | | Хаттама № фото-есеп |
| 4 | «Эмоция бояулары» (басса-дарки сауалнамасын түзету) | Топтық түзету сабағы | Қорытындысына қарай өткізу (7-11 класс) | 4-апта қазан | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 5 | «Ақ қағаздағы Адам» техникасы «Жарнама» жаттығуы (Гудманга түзету жаттығулары) | Жасөспірімнің мықты мен әлсіз қырына бағытталған мотивациялық тренинг топтамалары | 7-9 класс (қорытындысына қарай) | 2 апта қараша | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 6 | «Нүктені бейнеле» (Дасс сауалнамасы негізінде) | Арт-терапия топтық және жеке | 8-11 класс (қорытындысына қарай) | 3 апта қараша | | Хаттама № фото-есеп |
| 7 | «Өмір сабақтары» (Зунг сауалнамасы негізінде) | Топтық тренинг | 7-8 класс (қорытындысына қарай) | 4 апта қараша | | Хаттама № фото-есеп |

| II. Түзету-дамыту жұмысы | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--------------------|--------|------------------------|
| 1 | « Жаңа есім» жаттығулары | Топтық тренинг (бейімделуге бағытталған) | 7 класс | 2-апта қыркүйек | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 2 | Танымдық жаттығулар «Шульте» кестесі «Струп-тест» | Топтық тренинг (ауқымды көру техникасы) | 7 класс | 1-апта қазан | | Хаттама № фото-есеп |
| 3 | Психологиялық акция «Із кесуші акциясы | Топтық Психологиялық акция | 7 класс | 2-3 апта қазан | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| | «Жағымды аура» | Топтық комплекс тренинг | Жас мамандар, кураторлармен | 3апта қазан | | Хаттама № фото-есеп |
| 4 | «Эмоция бояулары» (басса-дарки сауалнамасын түзету) | Топтық түзету сабағы | Қорытындысына қарай өткізу (7-11 класс) | 4-апта қазан | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 5 | «Ақ қағаздағы Адам» техникасы «Жарнама» жаттығуы (Гудманга түзету жаттығулары) | Жасөспірімнің мықты мен әлсіз қырына бағытталған мотивациялық тренинг топтамалары | 7-9 класс (қорытындысына қарай) | 2 апта қараша | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 6 | «Нүктені бейнеле» (Дасс сауалнамасы негізінде) | Арт-терапия топтық және жеке | 8-11 класс (қорытындысына қарай) | 3 апта қараша | | Хаттама № фото-есеп |
| 7 | « Өмір сабақтары» (Зунг сауалнамасы негізінде) | Топтық тренинг | 7-8 класс (қорытындысына қарай) | 4 апта қараша | | Хаттама № фото-есеп |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|-----------------------|--------|------------------------|
| 8 | «Құпия дос» акциясы | Топтық акция (социометрия әдістемесін түзету бағыты бойынша) | 7-11 класс | 1-4 апта Желтоқсан | Ұсыныс | Хаттама № фотоесеп |
| 9 | «Ертегі терапия» | Топтық | 7-8 класс | 1-2 апта қаңтар | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 10 | «Кинотерапия» | мотивацияға бағытталған Топтық | 7 класс | 3-4 апта қаңтар | | Хаттама № фото-есеп |
| | «Құпия дос» акциясы | Психологиялық акция | Пед кадрлармен | Ақпан 1-2 апта | | Хаттама № фото-есеп |
| 8 | «Емтихан» іскерлік ойын | Топтық | 9,11 класс | 3-апта Ақпан | Ұсыныс | Хаттама № фотоесеп |
| | «Ой мен ойын» | Танымдық тренинг | 8 класс | 4апта Ақпан | | Хаттама № фото-есеп |
| 9 | Тимбилдинг | Топтық | Пед кадр | 2 апта наурыз | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| | «Караоке» терапия | Топтық | 11 класс | 1 апта сәуір | | Хаттама № фото-есеп |
| 12 | Тимбилдинг | Топтық | Ата-аналармен | 2 апта сәуір | Ұсыныс | Хаттама № фото-есеп |
| 13 | Топтық тренинг | Топтық | 11 класс | 2 апта мамыр | Ұсыныс | Анықтама, фото-есеп |
| 14 | Әлеуметтік статустағы оқушылармен жұмыс | Топтық және жеке | 7-11класс | Жыл бойы | ұсыныс | Хаттама |

| III. Профилактика және психологиялық ағарту | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--------|---------|
| 1 | Семинар тақырыбы «Орта буынды ортаға бейімдеу» | Мақсаты : Бейімделу кезеңінің маңыздылығы (ата-ана, педагог) | 7 класс ата-аналары | Қараша | Хаттама |
| | «Қауіпсіз өмір-қауіпсіз интернет» | 1. Буллинг/ Кибербуллинг (зорлық-зомбылықтың алдын-алу) | 7-11 класс | Қараша | Хаттама |
| | «Ер бала физиологисы» «Құқықбұзушылық дегеніміз не?» «Құрбан болмаудың жолдары» | 2. Девиантты мінез-құлықтың алдын алу(құқықбұзушылықтың , ерте жүктіліктің алдын алу); 3. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу; | 7-11 класс | қаңтар | Хаттама |
| | «Мінез-құлық мәдениеті» | 4. Жас ерекшелік психологиясы (ата-ана, педагог); | | | Хаттама |
| | «21 ғасыр дағдылары» | 5. EQ- әлеуметтік бейімделу негізі; | | | Хаттама |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------|----------|--------|--|---|
| «Отбасы құндылығы» «Тәрбиелеу моделі» «Тәлім trend» | 6. «Бақытты отбасы» бағдарламасы | 7-11класс ата- аналарымен | | | | Хаттама |
| Әлеуметтік статустағы оқушылармен жұмыс | Топтық және жеке | 7-11класс | Жыл бойы | ұсыныс | | Хаттама № |
| IV. Консультация беру | | | | | | |
| Білім алушы Педагог | Диагностика қорытындысы бойынша жартылай құрылымдық сұхбат; сұраныс бойынша | 7-11кл | Жыл бойы | | | Хаттама № Электронды журналға тіркеу |
| Ата-ана | Диагностика қорытындысы бойынша; Мобильді топтың шешімі бойынша. | 7-11 кл | Жыл бойы | | | Хаттама № Электронды журналға тіркеу |
| Педагог | Диагностика қорытындысы бойынша; Сұраныс бойынша | 7-11Кл | Жыл бойы | | | Хаттама № Электронды журналға тіркеу |
| V. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| VI. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер | | | | | | |

| 1 | Жарты жылдық есеп / Жылдық есеп | SWOT-талдау | Психоло-гиялық қызмет | Тоқсандық | | Есеп |
|---|---|---|--------------------------|---|--|------|
| | Педагогикалық- психологиялық консилиум | <i>(«Қауіпті топ» бойынша моб.топ отырысы қорытындысы); 5 кл., 10кл., бейімделу қиындығы» бойынша қорытынды; тоқсандық және жоспардан тыс «Қауіпті топ» бойынша моб.топ қорытындысы; Ерекше назар мен оқитуды талап ететін білім алушыларға психологиялық қолдау (тоқсандық) көрсету нәтижесі бойынша ППК</i> | | <i>1-тоқсан , 1- апта Жоспарлы түрде</i> | | |

Педагог-психолог: Советова Т.М.